



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №12  
Г.Ю.Марков  
\_\_\_\_\_ 2023г

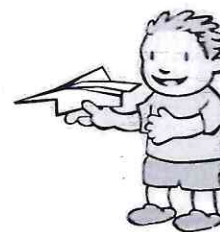
# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **детского оздоровительного лагеря с** **дневным пребыванием** **«Костер»** **«КАЛЕЙДОСКОП ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ»**

Разработчики:

Заместитель директора по ВР О.С. Пестрецова  
Н.А. Тимошенко,  
педагог-организатор,

г. Шарыпово 2023г.

## Паспорт программы



*Название лагеря:* школьный оздоровительный лагерь «Костер»

*Тип лагеря:* лагерь дневного пребывания.

*Профиль лагеря:* комплексный.

*Модель лагеря:* разновозрастное объединение школьников открытое.

*Кадры:* педагоги, музыкальный работник, физкультурный работник, медицинский работник, психолог.

*Продолжительность смены:* 21 день.

*Название проводящей организации:* МАОУ СОШ № 12 г. Шарыпово

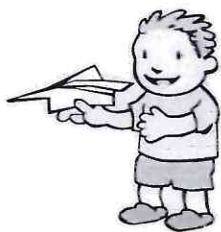
*Адрес:* 662305 Красноярский край г. Шарыпово ул. Шахтерская д. 26

*Телефоны:* 8(39153)20-2-20, 8(39153)20-9-90

*Возраст участников:* 6,5-17 лет.

*Количество детей в смене:* 186

*Сроки проведения:* июнь



## I. Пояснительная записка

На базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 много лет действует летний лагерь с дневным пребыванием детей «Костер».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

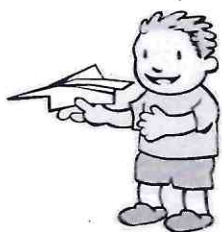
Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Летом не все дети имеют возможность поехать в загородные оздоровительные лагеря. В школьном же лагере ежегодно заняты учащиеся 1-4 классов. Но особого внимания требует та часть школьников, которая относится к «группе риска». Такие дети имеют психологические и педагогические проблемы. Некоторые из них состоят на внутришкольном учёте, учёте в ОВД.

В этом учебном году на внутришкольном учёте стоит 1 человек. Ребят этой категории необходимо привлекать не только к трудовой деятельности, но и выявлять, развивать организаторские способности, через работу с младшими школьниками.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, учителями физической культуры, организации качественного питания и медицинской помощи.

Программа «Калейдоскоп полезных дел» была создана с целью организации интересной, творческой, насыщенной мероприятиями жизни летнего лагеря отдыха для ребят. В основу программы легли идеи духовного и физкультурно-оздоровительного развития подростков, развития творческого потенциала у детей, трудолюбия. Программа «Калейдоскоп полезных дел» является составляющей воспитательной системы школы. В соответствии с ведущими направлениями воспитательной программы выделяются основные блоки: спортивно-оздоровительный - «Кристалл здоровья», гражданско-патриотический - «Быть гражданином обязан!», трудовой - «Очумелые ручки», профилактика асоциального поведения - «Дорогою добра», досуговый - «Веселый улей». Программа является краткосрочной, комплексной.



## Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на одну смену.

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования. Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей. Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют подготовительным периодом лагерной смены, который начинается за полгода до смены и завершается приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- ✓ знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- ✓ по решению начальника лагеря распределяются по отрядам;
- ✓ подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.);
- ✓ принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), распределение поручений. Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- ✓ перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям (познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда);
- ✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- ✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);
- ✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к вожатому и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится второй пик трудности — «пик привыкания» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. Сдать книги в библиотеку, спортивный инвентарь — физруку, хозяйственный инвентарь — завхозу; провести генеральную уборку помещений.

В основе развития лагерной смены лежит идея организации полезных дел. С первых дней пребывания в лагере ребенок является разработчиком и участником полезных дел. Каждый день — полезное дело для других и для себя. Детям сообщается, что территория лагеря (в условиях школы) — это город полезных дел. Управление городом осуществляется через администрацию. Отряды лагеря становятся улицами города, они имеют тематическое название, девиз, эмблему, песню, выполняют законы города. У каждой улицы есть командир, этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если команда недовольна командиром, то происходят пере выборы. Все командиры входят в Совет командиров. Из числа ребят выбирается мэр города, самый старший и самый опытный, лидер совета командиров. Командирами становятся ребята старшего возраста, из отряда инструкторов. У каждой улицы есть свое место сбора, где в цветовом решении изображены: название, девиз, эмблема и актив улицы (см. Приложение 1)

В течение смены педагогический коллектив совместно с волонтерами (ребятами более старшего возраста и имеющих опыт организаторов) организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

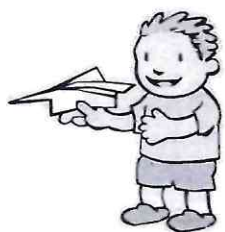
Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

- Информационно-репродуктивный;
- Объяснительно-репродуктивный;
- Самоуправление познавательной деятельностью;
- Стимулирующий;
- Творческое задание;
- Поощрение;
- Пример.

Особенность программы заключается в том, что посредством ее реализации ребенок становится всесторонне развитой личностью, а также проходит укрепление его физического, психического и эмоционального здоровья воспитание лучших черт гражданина.

## II. Цель и задачи

### Цель:



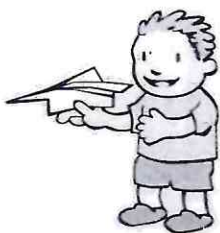
Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, творческой самореализации, социальной адаптации, воспитания чувства патриотизма через реализацию **образовательных блоков**.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих

### Задачи:

- ✓ Воспитание гражданственности в рамках реализации идей краеведения (опросника).
- ✓ Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка.
- ✓ Формирование социально-активной личности подростка.
- ✓ Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- ✓ Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- ✓ Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире.
- ✓ Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.
- ✓ Профилактика асоциального поведения

## III. Краткие сведения об участниках программы



Целевой группой в реализации программы являются следующие категории детей, являющиеся учащимися школы, а также других детских учреждений:

- дети в возрасте 6,5 лет -17 лет: 186 человек;
- в том числе учащиеся, состоящие на профилактическом учете: 1 человек;
- в том числе учащиеся из числа опекаемых детей и детей-сирот: 1 человек.

#### IV. Место реализации программы

Программа реализуется в МАОУ СОШ № 12

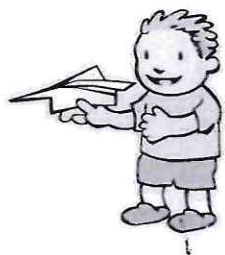
#### V. Режим работы

| Время         | Название мероприятия                   | Ответственные                                          |
|---------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 8.30.-8.35.   | Переключка                             | Воспитатель                                            |
| 8.35.-8.50.   | Зарядка                                | Инструктор по физической культуре                      |
| 8.50-9.00.    | Подготовка к-завтраку                  | Воспитатель                                            |
| 9.00.-9.40.   | Завтрак                                | Работники кухни<br>Воспитатель<br>Медицинский работник |
| 9.40.-10.25.  | Работа по блокам                       | Руководители кружков, секций.<br>Волонтеры             |
| 10.25.-11.30. | Подготовка к общелагерному мероприятию | Воспитатель                                            |
| 11.30-12.30.  | Общелагерное мероприятие               | Старшая вожатая, воолонтеры                            |
| 13.00.-13.30. | Обед                                   | Работники кухни<br>Воспитатель<br>Медицинский работник |
| 13.30.-14.00. | Отрядное мероприятие                   | Воспитатель<br>Волонтеры                               |
| 14.00-14.30.  | Рефлексия                              | Воспитатель                                            |
| 14.30.-15.00. | Полдник                                | Работники кухни<br>Воспитатель<br>Медицинский работник |

## **VI. Формы и работы**

Основными формами и средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- ✓ коллективные творческие дела лагеря и отряда,
- ✓ кружки и секции по интересам,
- ✓ творческие микрогруппы,
- ✓ диагностика временного детского коллектива,
- ✓ медицинское обеспечение,
- ✓ санитарно-просветительская работа,
- ✓ физическое воспитание детей,
- ✓ рациональное питание,
- ✓ природно-климатические факторы,
- ✓ участие детей в разнообразных видах творческой деятельности.



## VII. Механизм реализации.

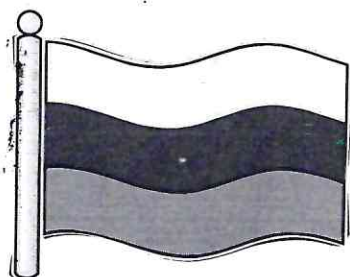
Программа реализуется по следующим блокам:



*«Кристалл здоровья» - спортивно-оздоровительное направление.*

**Цель** — формирование представления о здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.

| №  | Полезное дело                                 | Отряды | Срок                 | Ответственный |
|----|-----------------------------------------------|--------|----------------------|---------------|
| 1  | Утренняя гимнастика                           | Все    | Ежедневно            | Физрук        |
| 2  | Лагерная спартакиада «Сильнее, выше, быстрее» | Все    | В течение смены      | Физрук        |
| 3  | Подвижные игры в отрядах                      | Все    | В течение всей смены | Воспитатели   |
| 4  | Конкурс «Народные игры»                       | Все    | В течение смены      | Физрук        |
| 5  | Веселые старты: «Летний марафон»              | Все    | В течение смены      | Физрук        |
| 6  | Прогулки на свежем воздухе.                   | Все    | Ежедневно            | Воспитатели   |
| 7  | Закаливание                                   | Все    | Ежедневно            | Медсестра     |
| 8  | Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»  | Все    | В течение смены      | Воспитатели   |
| 9  | Круглый стол: «Соблюдение режима питания»     | Все    | В течение смены      | Воспитатели   |
| 10 | Конкурсы: «Я за здоровый образ жизни»         | Все    | В течение смены      | Воспитатели   |



**«Гражданином быть обязан!» -**

*гражданско-патриотическое направление.*

**Цель – воспитание чувства любви к Родине,  
изучение истории родного края.**

| № | Полезное дело                        | Отряды | Срок            | Ответственный                     |
|---|--------------------------------------|--------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Спасибо деду за Победу               | Все    | В течение смены | Воспитатели                       |
| 2 | Экскурсии по г. Шарыпово             | Все    | В течение смены | Воспитатели<br>Начальник лагеря   |
| 3 | Посещение школьного музея            | Все    | В течение смены | Руководитель музея<br>Воспитатели |
| 4 | День России                          | Все    | 11 июня         | Старшая вожатая<br>Воспитатели    |
| 5 | День Памяти                          | Все    | 22 июня         | Воспитатели                       |
| 6 | Игровая программа<br>«Кладоискатели» | Все    | Ежедневно       | Воспитатели                       |
| 7 | Конкурс «Дорожная грамота»           | Все    | В течение смены | Инспектор ГИБДД<br>Воспитатели    |



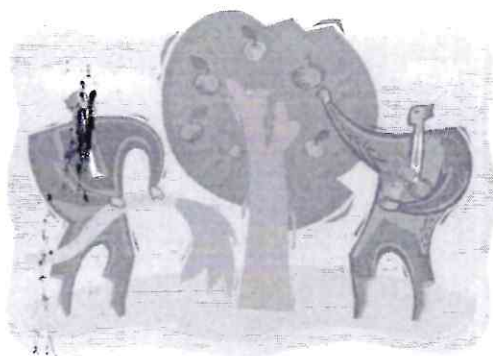
**«Дорогою добра» - профилактическое направление**  
**Цель - предупреждение безнадзорности, правонарушений и**  
**антиобщественных действий учащихся.**

| № | Полезное дело                      | Отряды | Срок            | Ответственный                  |
|---|------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | Игровая программа «Хоровод Дружбы» | Все    | В течение смены | Старшая вожатая                |
| 2 | Познавательная игра «Пойми меня»   | Все    | В течение смены | Старшая вожатая<br>Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, проведение тестов   | Все    | В течение смены | Психолог                       |
| 4 | Беседа «Я и мои права»             | Все    | В течение смены | Воспитатели                    |
| 5 | Организация самоуправления лагеря  | Все    | В течение смены | Воспитатели                    |
| 6 | Игры, тренинги                     | Все    | В течение смены | Воспитатели                    |
| 7 | Игра «Гномы»                       | Все    | В течение смены | Старшие вожатая<br>Воспитатели |



**«Веселый улей» - досуговое направление**  
**Цель – развитие творческих способностей детей.**

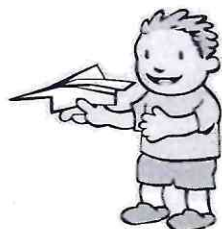
| №  | Полезное дело                            | Отряд | Срок            | Ответственный                    |
|----|------------------------------------------|-------|-----------------|----------------------------------|
| 1  | Работа музыкального кружка.              | Все   | 2 раза в неделю | Руководитель кружка<br>Волонтеры |
| 2  | Работа изостудии «Радуга».               | Все   | 2 раза в неделю | Руководитель кружка<br>Волонтеры |
| 3  | Экскурсии.                               | Все   | В течение смены | Воспитатели                      |
| 4  | Конкурс рисунков на асфальте.            | Все   | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры         |
| 5  | Конкурсы рисунков.                       | Все   | В течение смены | Воспитатели                      |
| 6  | Конкурсы чтецов.                         | Все   | В течение смены | Старшая вожатая<br>Воспитатели   |
| 7  | Викторина «Там на неведомых дорожках».   | Все   | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры         |
| 8  | Конкурс поделок из подручного материала. | Все   | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры         |
| 9  | Игра по станциям                         | Все   | В течение смены | Воспитатели                      |
| 10 | Конкурс караоке                          | Все   | В течение смены | Воспитатели                      |



*«Очумелые ручки» - трудовое направление.*

**Цель - приобщение ребят к разнообразной трудовой деятельности через участие в игре.**

| № | Дело                                | Отряд          | Срок            | Ответственный            |
|---|-------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Работа на пришкольном участке       | Старшие отряды | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры |
| 2 | Операция «Уют»                      | Все            | Ежедневно       | Воспитатели<br>Волонтеры |
| 3 | Работа редколлегии                  | Все            | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры |
| 4 | Оформление отрядных уголков         | Все            | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры |
| 5 | Акция «Книжкина больница»           | Все            | В течение смены | Воспитатели              |
| 6 | Благоустройство спортивной площадки | Все            | В течение смены | Воспитатели              |
| 7 | Трудовые десанты                    | все            | В течение смены | Воспитатели<br>Волонтеры |



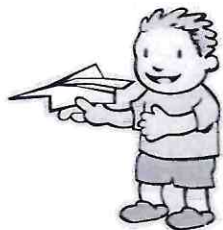
## VIII. Система контроля и оценка результативности

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

| № | Мероприятие                                                     | Ответственный               | Дата            |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом<br>«Мониторинг в лагере» | организатор                 | 31.05.19.       |
| 2 | Входное анкетирование                                           | Воспитатели,<br>организатор | 2.06.19.        |
| 3 | Рефлексия мероприятий.                                          | Воспитатели,<br>организатор | В теч.<br>смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор»                             | Воспитатели,<br>организатор | 6.06.19.        |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова»                      | Воспитатели,<br>организатор | 5.06.19.        |
| 6 | Методика опросника                                              | Воспитатели,<br>организатор | 22.06.19.       |
| 7 | Итоговое анкетирование                                          | Воспитатели,<br>организатор | 24.06.19.       |
| 8 | Мониторинг участия детей в отрядных и общелагерных мероприятиях | Воспитатели                 | ежедневно       |

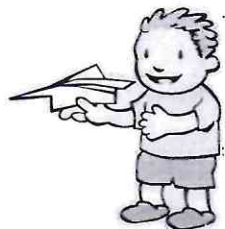
**Примечание:** образцы анкет в Приложении 2

## IX. Ожидаемые результаты



Реализация Программы должна обеспечить:

- ✓ Снижение заболеваемости детей в течение учебного года;
- ✓ Отсутствие правонарушений среди подростков в летнее время;
- ✓ Рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности (результаты опросника);
- ✓ Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими (отсутствие конфликтов между детьми и взрослыми и детьми);
- ✓ Улучшение психического и физического здоровья (отсутствие заболеваний у детей во время смены);
- ✓ Повышение экологической культуры учащихся (100% детей участвуют в экологических мероприятиях);
- ✓ Сформированные нравственные ценности: природа, труд, Родина, родной край, коллектив, здоровье (результаты опросника и анкетирования);
- ✓ Улучшение отношений среди детей (отсутствие конфликтных ситуаций между детьми);
- ✓ Укрепление убеждения в необходимости саморазвития (100% детей записались в объединения дополнительного образования с 10 сентября 2013г.);
- ✓ Положительное отношение детей к трудовой деятельности (100% детей участвуют в трудовых мероприятиях);
- ✓ Укрепление связей между разновозрастными группами детей (эффективное взаимодействие детей с волонтерами – учащимися старших классов).



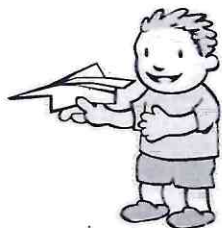
## Х. Условия реализации программы

### Кадровая структура

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2. Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.
3. Старшая вожатая – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.
4. Волонтеры (из числа старших школьников) – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.
5. Физкультурный работник – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
6. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия.
7. Соцпедагог – организует воспитательную работу в лагере, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отечеству, уважение к окружающей природе, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Участвует в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.

8. Медицинская сестра - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.



## Информационно-методическое обеспечение

| Педагогические советы, совещания, планерки                                          | Работа с педагогическими кадрами    | Обобщение педагогического опыта                                                                                       | Организация внутреннего контроля                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое совещание по содержанию деятельности в программе деятельности лагеря | Работа творческих групп             | Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности                           | Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену |
| Планерка по анализу итогов организационного периода                                 | Методическая подготовка педагогов   | Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении                     | Проверка отрядных планов                                          |
| Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены                            | Инструктажи по технике безопасности | Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества | Контроль за функционированием внутрилагерных служб                |
| Итоговое совещание по смене                                                         |                                     |                                                                                                                       | Собеседование по итогам смены                                     |

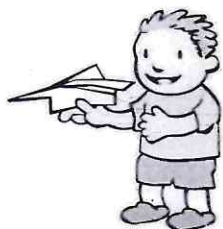
## **Материально-техническая обеспечение**

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь. Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

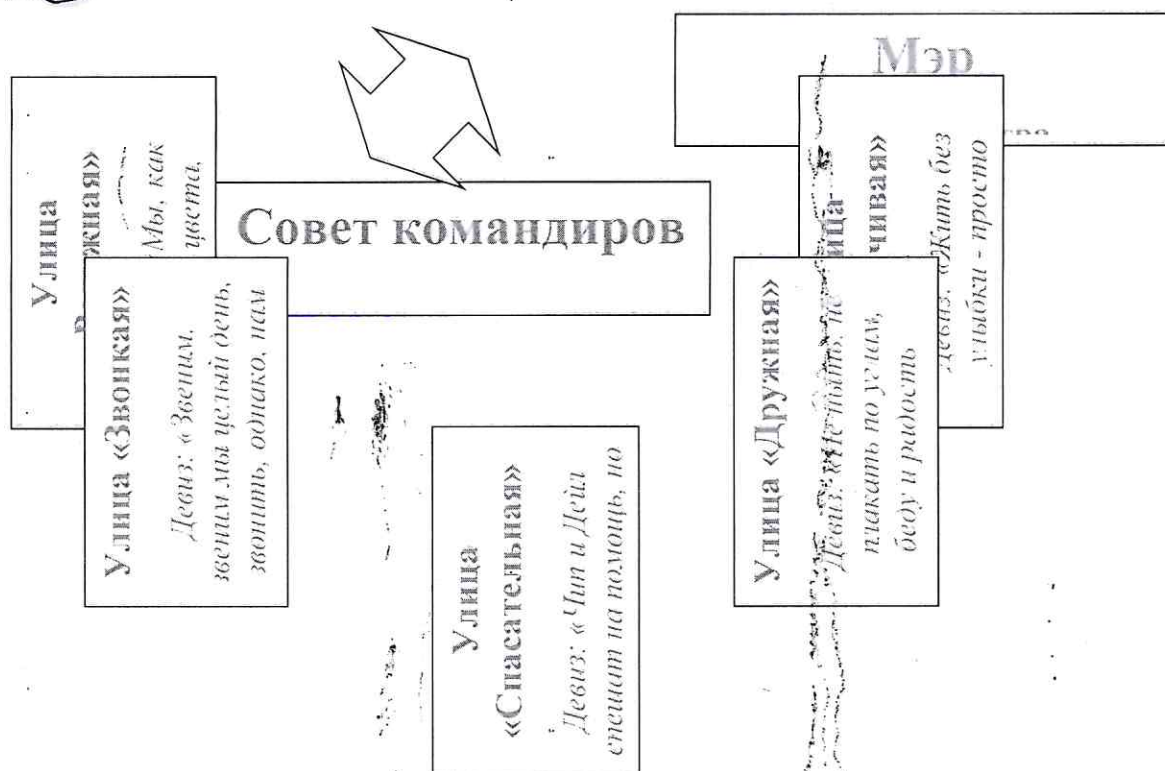
В лагере имеются:

- ✓ оборудованный медпункт,
- ✓ спортивный зал,
- ✓ актовый зал,
- ✓ библиотека,
- ✓ оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, телевизор)

# Приложение 1



## Модель лагеря



## Актив Улиц

Командир – выбирается на первом сборе отряда, руководит его работой, первый помощник вожатого и воспитателя.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Возможны следующие поручения для ЧТП:

Группа “Хозяйева”. Эта группа в течение дня следит за чистотой в отряде и вокруг него, приносит питьевую воду, разливает суп на обеде, принимает гостей, если таковые есть.

Группа “Уют”. За период своей работы группа “Уют” должна внести какой-либо вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа “Сюрприз”. Уже, исходя из названия, ясно, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня, или на вечернем “огоньке” ребята этой группы должны удивить отряд каким-нибудь приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление, или подарки всем - все, что угодно. Может быть, у кого-то день рождения - группа “Сюрприз” должна позаботиться о поздравлении.

Группа “Мастер”. Эта группа должна пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа “Летопись”. Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.

Группа “ЧП”. Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение. Готовит дрова для вечернего костра или рисует приветственный плакат к родительскому дню - это должен придумать вожатый.

Каждый отряд, участвуя в коллективно-творческих делах, растет согласно методике Лутошкина (от мягкой глины до алого паруса). После каждого дня на экране появляется кружочек, который закрашивается в цвет, символизирующий участие отрядов в делах:

Алый значок - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зеленый значок - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Синий значок - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами. Из маленьких кружочков в конце смены получается один большой, цвет символизирует активность всего отряда.

## Приложение 2

### Формы подведения итогов реализации программы

#### Опросник

#### ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

| Мне понравилось | Мне не понравилось |
|-----------------|--------------------|
| 1               | 1                  |
| 2               | 2                  |
| И т.д.          | И т.д.             |

## ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.  
Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.  
Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Звездочка» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?